**Урок математики**

**в 4 классе**

Тема:" Единицы измерения времени. Секунда "

Учитель МБОУ СОШ №7 Князева И.В.

г. о.Королев

**Класс:** 4

**Предмет:** математика

**Учебник:** Математика. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение», 2014 год (программа «Школа России»)

**Название раздела, темы:** Величины

**Тема урока**: «Единицы измерения времени. Секунда»

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Единицы измерения времени. Секунда.** | | | |
| **Цель** | | 1.Образовательные: познакомить учащихся с новой единицей измерения времени-секундой и систематизировать знания единичных отношений между мерами времени.  2. Практические: сформировать умения переводить одни единицы измерения в другие; решать задачи с единицами измерения времени.  3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать бережное отношение к времени.  4. Развивающие: развивать мыслительные операции анализа и синтеза, обобщения, сравнения, любознательность, расширять кругозор. | | | |
| **Задачи** | | Повторить ранее изученные единицы времени, совершенствование умений переводить одни единицы измерения в другие, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, уравнения, развивать любознательность, расширять кругозор. | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;  **личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;  **регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  **коммуникативные УУД:** умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение работать в парах. | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | Учебник «Математика», печатная тетрадь. 4 класс  Мультипроектор, экран. | | | |
| **Оборудование** | | Секундомер, модель часов (часы) | | | |
|  | |  | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности (мобилизующий этап)  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Мотивирует учащихся на работу. | | Приветствуют учителя. Читают высказывание.  Отвечают на вопросы.  Беседа по вопросам.  Обучающиеся делают вывод о том, что каждому человеку нужно развивать внимание, тренировать свой мозг, волю, воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели | **(Слайд №2)**  -Известный русский математик и педагог Алексей Иванович Маркушевич сказал:  **« Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»**  -Эти слова будут **эпиграфом** нашего сегодняшнего урока.  -Как вы их понимаете?  - Как вы можете связать высказывание с уроком математики?  - Сегодня у нас урок «открытия нового знания».  - Мы с вами совершим путешествие по галактике математики. Полетим на ракете. **(Слайд 3)**  Что необходимо знать и уметь людям, которые строят космические корабли, запускают их в космос?  (Уметь делать точные расчеты, ориентироваться во времени, знать единицы измерения времени) | Мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника. |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Организует повторение изученного. | | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание. | -Вот и нам с вами, перед тем как отправится в полет, надо сделать небольшую разминку. **(Слайд 4)**  -Чему равна треть суток?(8 часов)  - А чему равна половина суток?(12 часов)  - А четверть часа?(15 минут)  - 3/ четверти часа?(45 минут)  - 3/четверти года?( 9 месяцев.)  -На уроках природоведения мы изучаем с вами природные зоны, и знаем, что в разных уголках Земли из-за разных климатических условий деревья живут разное количество лет. Например: **(Слайд 5-8)**  Баобаб живёт 4000 лет, а лиственница – 400 лет. Во сколько раз баобаб живёт дольше? ( В 10 раз)  - Сосна может прожить 600 лет, ель в 2 раза дольше, а дуб на 800 лет дольше ели. Сколько лет живёт дуб?(2000 лет).  - Ель может жить 1200 лет, а рябина на 80 лет меньше. Сколько лет может жить рябина? (1120 лет).  - Берёза уже прожила 50 лет, что составляет пятую часть её жизни. Сколько лет может прожить берёза? (250 лет).  - Скажите, для чего нужны деревья на земле?  ( Поглощать углекислый газ и выделять кислород.)  **(Вывод: Надо любить природу, надо беречь нашу планету, любить и замечать её красоту.)**  - Как бы ни прекрасна была наша планета, мы покидаем ее и отправляемся в полет. Отчет начался: один, два и т.д. | **Познавательные:**  выбор наиболее  эффективных способов  решения задач в  зависимости от  конкретных условий,  извлечение необходимой  информации и ее  использование,  постановка и  формулирование  проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного  сотрудничества с  учителем, сверстниками,  умение с достаточной  полнотой выражать мысли  в соответствии с задачами  и условиями  коммуникации.  **Регулятивные:**  коррекция (внесение  необходимых коррективов  в план и способ действия).  **Личностные:** экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы и цели урока. | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к формулированию темы урока, целей урока. | | Вспоминают пройденный материл. Формулируют тему урока и цель. | - Ребята, наш полет проходит хорошо, но на наших часах отсутствуют стрелки. Давайте вспомним, какие стрелки должны быть. **(Слайд 9 или показ часов)**  (Маленькая стрелка показывает часы)  Большая стрелка показывает минуты.  - А что показывает самая тоненькая третья стрелка, которая очень быстро движется? ( секунды)  - Какова же тема урока? (Единица времени - секунда) Запишем тему в тетрадь. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.  (1. Познакомиться с…  (новой единицей измерения времени-секундой).  2. Учиться…(правильно переводить одни единицы измерения в другие, решать задачи с новой единицей измерения). | **Постановка и решение**  **проблемы:**  формулирование задач и  целей урока.  **Познавательные:**  применение методов  информационного поиска.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации  **Регулятивные:**  целеполагание, самоконтроль знаний. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познакомить с новой единицей измерения времени – секундой. | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к «открытию» новых знаний. | | Проводят наблюдение, отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.  Участвуют в эксперименте. | - Понаблюдаем за стрелками, как они движутся. (Часовая почти не сдвинулась с места, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг)  - Чему равно деление минутной стрелки? (1 минута)  - Что сделала за это время минутная стрелка? (Прошла 60 делений)  - Какой можно сделать вывод? **(Карточка на доске. Учащиеся записывают в тетрадь)**  **1 мин = 60 сек.**  - Мы сейчас попробуем провести эксперимент.  - На уроках физкультуры вы бегаете на время, выполняете упражнения. Как называется прибор, которым пользуется учитель? (Секундомер)  - Он похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 минуту. А сколько это секунд?  -У меня в руках секундомер, он точно отсчитывает секунды. Я засекаю, а вы хором называете числа, начиная с 21.  -Приготовились, начали, стоп. Прошло 10 секунд. Посчитаем сколько двузначных чисел вы прочитали? (10) Значит, сколько чисел можно назвать за 1 секунду? (1)  -А теперь проверим наши выводы с выводами в учебнике на стр. 50  -Что еще можно сделать за 1 секунду? (Пройти 1-2 шага)  -А еще наш космический корабль летит с I космической скоростью. Это 8 км/с.  Но есть и II космическая скорость. Она на 3 км/с. Какова она? (11 км/с)  -Имейте в виду, ребята, что у корабля есть и III космическая скорость. Она нужна для того, чтобы преодолеть солнечное притяжение и отправиться к другим звёздным мирам. Она больше I космической скорости в 2 раза. Какова она? (16 км/с) | **Познавательные:**  применение методов  информационного поиска  **Коммуникативные:**  умение с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| **ФИЗМИНУТКА** | Проводит физминутку. | | Выполняют упражнения направленные на отдых глаз, туловища. | -Космонавтам нужен отдых.  1) "Часики" - повороты глазами влево - вправо без поворота головы. 2) "Маятник" - наклоны туловища влево и вправо, а затем вперед и назад. 3) "Колесики" - круговые движения согнутыми в локтях и приставленными к плечам руками. 4) "Будильник" - хлопки над головой. 5) "Пружинка" - приседания. 6) "Часы идут, идут, а с места не сойду..." - ходьба на месте. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни. |
| V. Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания о единицах измерения времени, длины, массы. Совершенствование вычислительных навыков. | Организует работу учащихся. | | Формулируют и выполняют задание. | - Полет проходит в нормальном режиме. Надо данные отправить на Землю. Данные таковы. **(стр. 50 №240)** **( 2 ученика у доски)**  Вырази:   1. В секундах: 1 мин. 30с.; (90с), 1 мин. 50 с (110 с); 2. В метрах: 24 км (24000м), 300 см (3м), 65000 мм (65 м); 3. В килограммах: 9 т (9000кг), 2т 056 кг (2056), 8000 г (8 кг) , 3000 г (3кг), 6ц 05кг (605 кг), 73ц 50 кг (7350 кг) | **Познавательные:** структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач,  **Регулятивные:** саморегуляция,  контроль (сличение знаний с эталоном)  **Коммуникативные:**  умение с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации |
| VI.Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону  **Цель.**  Совершенствование навыка решения задачи с новой единицей измерения. | Организует самостоятельную работу. | | Самостоятель-ная работа. Сравнивают выполненную работу с работой на доске.  Самоконтроль. | - Данные получены. Мы пролетаем над красивыми местами. Хочется всё фотографировать и снимать на камеру, которая работает в следующем режиме. **(Слайд 10 или показ картинок)**  - Решите задачу самостоятельно **стр. 50 № 241**  - Проверьте свою работу по эталону и исправьте свою работу .  - Давайте подведем итоги.  - У кого нет ошибок?  - В чем были ошибки? | **Регулятивные**:  составление плана  действий, саморегуляция; оценка  результатов работы.  **Познавательные:** поиск и  выделение важной  информации, применение  алгоритма, пошаговое  выполнение задачи  **Коммуникативные:**  формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль слушать собеседника; |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | Предлагает прочитать задачу и выполнить задания. | | Учащиеся под руководством учителя разбирают задачу.  Учащиеся самостоятельно решают уравнения. Взаимопроверка. | - А вы знаете, что [Земля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F) является на данный момент единственной известной в [Солнечной системе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) планетой, содержащей воду в [жидком состоянии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).Имеются научные данные, что на некоторых [спутниках](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82) [планет-гигантов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B) ([Юпитера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80_(%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0)), [Сатурна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD_(%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0)), [Урана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BD_(%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0)) и [Нептуна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%82%D1%83%D0%BD_(%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0))) вода может находиться под толстой корой льда, покрывающей небесное тело. Однако однозначных доказательств наличия жидкой воды в Солнечной системе, кроме как на Земле, на данный момент нет.  -Наш полет подходит к завершению. Но надо выполнить новое задание из ЦУПа.  Давайте решим задачу **стр. 50 № 242**  (один ученик у доски выполняет разбор задачи под руководством учителя)  -Были получены шифровки, их надо расшифровать.  **(Решите уравнения по вариантам №244. 1в.-первая строка, 2 в. – вторая строка) или уравнения написаны на доске:**  **1 в. 20007-х=20000 х+200=3200**  **2 в. х-900=1000 300+х=5400**  **(Взаимопроверка)** | **Познавательные:** смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, анализ информации.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:**  владение монологической  формой речи, умение  полно и чётко выражать  свои мысли |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  | | Выполняют задание на карточках и осуществляют самопроверку. Отвечают на вопросы учителя. Подводят итоги своей деятельности на уроке. | - Идем на посадку. Возьмите из конверта карточки белого цвета и выполните задание. Затем достаньте карточку зеленого цвета и проверьте себя**. (У каждого ученика на столе карточки)**  1. Вырази 3 минуты в секундах? (белая для слабых учеников)  а) 300с  б) 30 с  в) 3000с  г) 180 с  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин  б) 300 мин  в) 150 мин  г) 50 мин  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50.  4. Какая из следующих записей верная:  5мин 6с = 56 с  5мин 6с = 506 с  5мин 6с = 306 с  5мин 6с = 36с    1. Вырази 5 минут в секундах? (желтая для средних учеников)  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 3 часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч  1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах? (красная для сильных)  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 мес  - Кто не допустил не одной ошибки? Две? В чем были ошибки?  -Вот мы и на Земле.  - Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?  - Расскажите, что вы узнали о новой единице измерения?  - С какими единицами измерения вам пришлось еще поработать?  - Для чего нужно знать единицы измерения?  - Выразите ваши впечатления  от урока. Продолжите  предложения:  На уроке я узнал…  Научился, смог…  Могу похвалить себя и своих  одноклассников за… | **Личностные:**  самоопределение,  **Регулятивные:**  саморегуляция, осознание  качества и уровня  усвоения знаний; контроль и оценка  процесса и результатов  деятельности, подведение  итогов,  **Коммуникативные:**  умение слушать, принятие  решения и его реализация |
| IX. Д/з. |  | |  | Запомнить новую единицу измерения, учиться переводить одни единицы измерения в другие. | **Коммуникативные:**  инициатива в выборе  задачи, поиск и сбор  информации;  **Логические:** анализ  истинности утверждений,  **Регулятивные**: оценка  результатов работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Вырази 3 минуты в секундах?  а) 300с  б) 30 с  в) 3000с  г) 180 с  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин  б) 300 мин  в) 150 мин  г) 50 мин  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50  4. Какая из следующих записей верная:  5мин 6с = 56 с  5мин 6с = 506 с  5мин 6с = 306 с.  5мин 6с = 36с | 1. Вырази 3 минуты в секундах?  а) 300с  б) 30 с  в) 3000с  г) 180 с  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин  б) 300 мин  в) 150 мин  г) 50 мин  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50  4. Какая из следующих записей верная:  5мин 6с = 56 с  5мин 6с = 506 с  5мин 6с = 306 с  5мин 6с = 36с | 1. Вырази 3 минуты в секундах?  а) 300с  б) 30 с  в) 3000с  г) 180 с  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин  б) 300 мин  в) 150 мин  г) 50 мин  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50.  4. Какая из следующих записей верная:  5мин 6с = 56 с  5мин 6 с = 506 с  5мин 6с = 306 с  5мин 6с = 36с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Вырази 5 минут в секундах?  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 4 часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч | 1. Вырази 5 минут в секундах?  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 4 часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч | 1. Вырази 5 минут в секундах?  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 4часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах?  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 месч | 1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах?  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 месч | 1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах?  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 месч |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вырази 3 минуты в секундах?  а) 300с.  б) 30 с.  в) 3000с.  г) 180 с.  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин.  б) 300 мин.  в) 150 мин.  г) 50 мин.  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50.  4. Какая из следующих записей верная:  5мин. 6с = 56 с  5мин.6с = 506 с.  5мин.6с = 306 с.  5мин. 6с = 36с. | 1. Вырази 3 минуты в секундах?  а) 300с.  б) 30 с.  в) 3000с.  г) 180 с.  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин.  б) 300 мин.  в) 150 мин.  г) 50 мин.  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50.  4. Какая из следующих записей верная:  5мин. 6с = 56 с  5мин.6с = 506 с.  5мин.6с = 306 с.  5мин. 6с = 36с. |
| 1. Вырази 3 минуты в секундах?  а) 300с.  б) 30 с.  в) 3000с.  г) 180 с..  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин.  б) 300 мин.  в) 150 мин.  г) 50 мин.  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50.  4. Какая из следующих записей верная:  5мин. 6с = 56 с  5мин.6с = 506 с.  5мин.6с = 306 с.  5мин. 6с = 36с | 1. Вырази 3 минуты в секундах?  а) 300с.  б) 30 с.  в) 3000с.  г) 180 с..  2. Сколько минут в 5 часах?  а) 500 мин.  б) 300 мин.  в) 150 мин.  г) 50 мин.  3. Сколько месяцев в 4 годах?  А) 28  б) 38  в) 48  г) 50.  4. Какая из следующих записей верная:  5мин. 6с = 56 с  5мин.6с = 506 с.  5мин.6с = 306 с.  5мин. 6с = 36с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вырази 5 минут в секундах?  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 4 часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч | 1. Вырази 5 минут в секундах?  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 4 часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч |
| 1. Вырази 5 минут в секундах?  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 4 часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч | 1. Вырази 5 минут в секундах?  а) 500с  б) 50 с  в) 5000с  г) 300 с  2. Сколько минут в 4 часах?  а) 300 мин  б) 300 мин  в) 240 мин  г) 50 мин  3. Сколько минут в 420 секундах?  А) 8  б) 42  в) 7  г) 4  4. Какая из следующих записей верная:  240мин = 4 ч  240 мин = 24 ч  240 мин = 2 ч 40 мин  240мин= 6 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах?  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 месч | 1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах?  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 месч |
| 1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах?  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 месч | 1. Вырази 2 ч 20 минут в минутах?  а) 220 мин  б) 2020 мин  в) 140 мин  г) 40 мин  2. Сколько часов в 1 сутках 14 часах?  а) 38 ч  б) 74 ч  в) 114 ч  г) 380 ч  3. Сколько секунд в 4 минутах 5 секундах?  А) 405 с  б) 45 с  в) 450  г)245 с  4. Какая из следующих записей верная:  4года 2мес=50 мес  4года 2мес = 42 мес  4года 2мес = 420 мес  4года 2мес = 24 месч |

**1 мин = 60 с**